



ÉDUCATION
TRANSMISSION
ÉMANCIPATION

Éducation

- Étymologie : *educare* = faire sortir, élever
- « *Art de former une personne, spécialement un enfant ou un adolescent, en développant ses qualités physiques, intellectuelles et morales, de façon à lui permettre d'affronter sa vie personnelle et sociale avec une personnalité suffisamment épanouie.* » (TLF)

Émancipation

- **Historiquement** = À Rome affranchissement faite par le chef de famille
- **Juridiquement** = conférer à un mineur le droit d'une personne majeure
- **Généralement** = **Affranchir de la tutelle d'une autorité supérieure** (de sa famille, de ses préjugés, de sa tradition, de sa religion etc.)

Transmission

- Étymologie = *transmissio* = trajet, passage
- = Faire passer quelque chose à ses descendants, à la postérité
- « *Ensemble des procédés par lesquels des éléments de civilisation se répandent dans les sociétés humaines* » (Willems)

Plan

1. Pourquoi éduquer ?
2. Les méthodes pédagogiques
3. Critique de l'éducation institutionnelle
4. Les formes alternatives d'éducation et de transmission

1) Pourquoi éduquer ?



γένοι' οἷος ἔσσι μαθών

**Deviens ce que tu es, après avoir appris
ce que tu es.**

— Pindare, *Pythiques*



« C'est au fond de l'éducation que gît le grand secret de la perfection de la nature humaine. »

Kant, Réflexions sur l'éducation



Homo docens

- = *homme enseignant*
- Stanislas Dehaene, *Apprendre*, 2018



**Quelles sont les fonctions de
l'éducation ?**

A. Discipline

- Théorisé par Kant dans *Réflexions sur l'éducation*, 1803

- « **La discipline transforme l'animalité en humanité** ». — Kant

- **Discipline = partie négative de l'éducation** / Instruction = partie positive

- « L'homme, par nature, a un si grand penchant pour la liberté, que, s'il commence par s'habituer à elle quelque temps, il lui sacrifie tout. C'est pourquoi il faut avoir très tôt recours à la discipline, car s'il n'en est pas ainsi, il est par la suite très difficile de transformer l'homme : il suivra alors tous ses caprices. L'homme doit de bonne heure être habitué à se soumettre aux prescriptions de la raison. Si en sa jeunesse on laisse l'homme n'en faire qu'à sa volonté et que rien ne lui est opposé, il conserve durant sa vie entière une certaine sauvagerie. Et il ne sert en rien à certains d'être en leur jeunesse protégés par une excessive tendresse maternelle, car plus tard ils n'en rencontreront que plus de résistances et ils subiront des échecs dès qu'ils s'engageront dans les affaires du monde. » Kant





« Aucune société ne peut exister sans une **canalisation des pulsions** et émotions individuelles, sans une régulation précise du comportement de chacun. Cette régulation est inconcevable sans contraintes, et toute contrainte se traduit au niveau de la personne qui la subit par une **Crainte**. Il ne faut pas se faire d'illusions. Là où des hommes vivent ensemble, sous quelque statut que ce soit, là où il y a confrontation d'ambitions et d'actions, que ce soit au travail, dans les relations sociales ou amoureuses, **la production et la reproduction de craintes est une nécessité inéluctable.** »

Norbert Elias, *La dynamique de l'Occident*, 1939



retour vers l'info

ina

franceinfo:



Le guide décapant
des parents imparfaits

L'ÉDUCATION POSITIVE

Candice Kornberg-Anzel,
Eve Aboucaya · Camille Skrzynski

Oh NON PITIÉ
NE FAIS PAS ÇA!!!



■ Christiane Olivier ■



Enfants-rois, plus jamais ça !

■ Albin Michel ■

Didier Pleux

L'éducation
bienveillante,
ça suffit !



Odile
Jacob

B. Piété

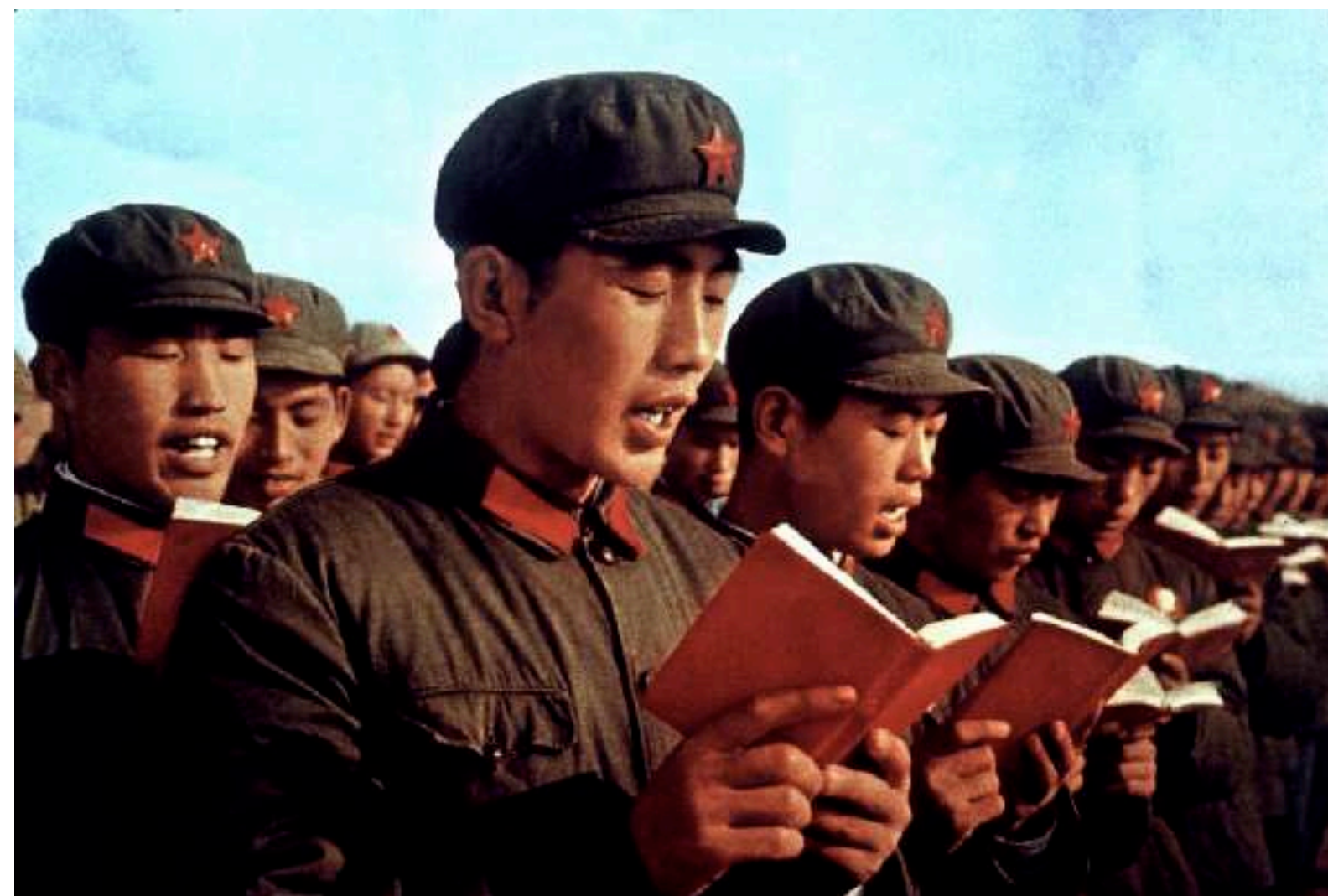


- Désuet en France aujourd'hui mais prépondérant par le passé ou dans d'autres pays

C. Transmission des valeurs nationales



- Objectif = former les citoyens pour qu'ils aient une **idéologie commune** ; idéal d'une **communauté unie**
 - e.g. **Révolution Culturelle (1966-1976)** en Chine
- Fonction en retrait dans les démocraties libérales qui valorisent davantage l'autonomie individuelle



- « **L'éducation ne doit pas prendre comme fin de donner à l'un les sentiments de l'autre.** » — Alain,
Propos sur l'éducation

D. Préparer à la vie sociale et professionnelle

- Fonction la plus mise en avant aujourd'hui
- Objectif : permettre à chacun préparer la vie d'adulte en enseignant des compétences qui favorisent l'accès à l'emploi et l'intégration dans la société



Usbek & Rica

#éducation

#genre

Faut-il (re)créer des cours d'activités domestiques à l'école ?

C'est ce que proposent les députées Sarah Legrain (LFI) et Delphine Lingemann (MoDem) dans leur rapport sur les politiques d'accompagnement à la parentalité, remis fin juin à l'Assemblée nationale. Explications en trois points-clés.



Pablo Maillé

- 7 juillet 2025



Des élèves de 5ème en Finlande pendant leur cours de cuisine



E. Morale

« On doit veiller à la moralisation. L'homme ne doit pas simplement être apte à toutes sortes de fins, mais **il doit aussi acquérir une disposition à ne choisir que des fins bonnes**. Des fins bonnes sont celles qui sont nécessairement approuvées par chacun et qui au même moment pourraient être les fins de chacun. »

— Kant, *Réflexions sur l'éducation*

P. Faut-il remettre des leçons de morale à l'école ?

L'analyste politique Jérôme Fourquet préconise le retour de l'enseignement de la morale, autrefois fondamental dans l'école de la III^e République.

Par Kévin Badeau

Publié le 01/09/2023 à 15h00, mis à jour le 02/09/2023 à 15h00

S'abonner sans engagement



Un cours d'instruction morale, à Paris, le premier octobre 1949. © AFP

F. Rendre libre et autonome

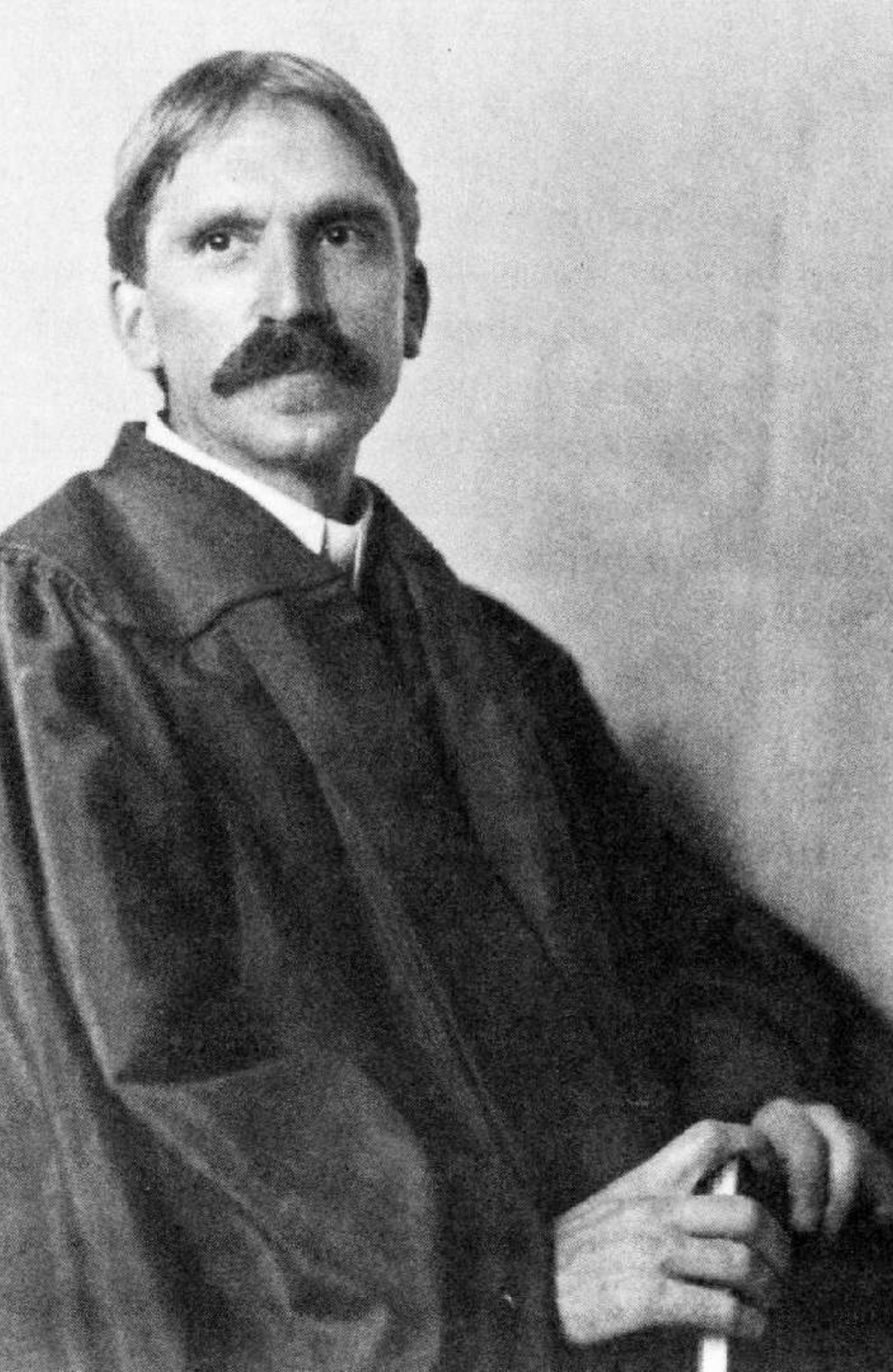


- Autonomie = être capable de se donner à soi même ses propres fins
- Idéal associé par Kant aux Lumières et symbolisé par la formule d'Horace « *Sapere Aude* » = « Ose savoir » / « Aie le courage de te servir de ton propre entendement ! »
- « **L'éducation n'est autre chose, au fond, que la mise en possession de soi.** » — Jean-Marie Guyau, *Éducation et Hérité*, 1889



G. Perfectionner l'humanité (Kant)

- Nécessité d'une **Idée** de l'éducation
 - Idée = « *concept d'une perfection qui ne s'est pas encore rencontrée dans l'expérience* »
- L'éducation ne doit pas se faire en pensant seulement aux humains actuels, mais aussi aux **humains futurs**
- Nécessité de se faire une représentation de la **destination future de l'espèce humaine**



H. L'éducation est à elle-même sa propre fin

- Théorie de Dewey, *Démocratie et éducation*, 1916
- But de l'éducation = **croissance continue, apprentissage qui ne s'arrête jamais**
- « *Le processus éducatif n'a pas de fin en dehors de lui-même ; il est sa propre fin.* »
- « *L'éducation est non pas une préparation à la vie, l'éducation est la vie même.* »

2. Comment bien éduquer ?



Pédagogie progressive de John Dewey

- 1859-1952
- Pragmatisme
- Deux ouvrages majeurs de philosophie de l'éducation :
 - *Démocratie et éducation* (1916)
 - *Expérience et éducation* (1938)

Rejet de la pédagogie traditionnelle

- Transmission du passé
- Autorité, hiérarchie
- Favorise la réceptivité passive, la soumission
- Centrée sur les livres

Caractéristiques de l'éducation progressive

- Centré sur le présent, pas le passé
- Expression libre, individuelle
- « *Learning by doing* » = expérience plutôt que livres
- « **L'éducation est la reconstruction continue de l'expérience.** »
- Coopération pour accomplir des projets communs
- La discipline naît de **l'intérêt** ; l'intérêt naît de la confrontation à des **problèmes** dans le cadre d'un **projet**
- Valorisation de la faculté à **enquêter**, capacité centrale pour les démocraties



Défense de la pédagogie traditionnelle par Hegel

« Depuis des siècles, les classiques ont été le fondement sur lequel toute culture a reposé (...). Si nous admettons qu'il est important de commencer par quelque chose d'excellent en soi, alors la littérature des Grecs en particulier, et ensuite celle des Romains, doit être et rester le fondement de toutes les études supérieures. La perfection et la grandeur de ces chefs-d'œuvre doivent être le bain intellectuel qui donne à l'esprit sa première et indélébile teinture de bon goût et de connaissance. Je crois ne pas trop m'avancer en disant que celui qui vit sans connaître les classiques vit sans connaître la beauté. Grâce à eux, ce n'est pas seulement que toutes les forces de l'esprit sont excitées, développées et exercées, mais aussi que nous trouvons une réserve de matériaux uniques avec lesquels nous enrichissons notre vie intérieure et l'élevons à un niveau supérieur. »

— Hegel, *Discours du recteur*



Défense de la pédagogie traditionnelle par Hegel

« Le souhait malheureux d'éduquer l'individu à penser par lui-même a jeté une ombre sur la vérité. Comme si, lorsque j'apprends ce qu'est une substance, une cause, ou quoi que ce soit d'autre, je ne pensais pas par moi-même. Comme si je ne produisais pas moi-même ces déterminations dans ma propre pensée mais qu'on me les lançait dans ma tête comme des cailloux. L'étude philosophique est autant une activité personnelle qu'un apprentissage : l'apprentissage d'une science déjà présente et développée. Cette science est un trésor de contenu durement gagné, prêt à l'emploi et déjà formé. Cet héritage à portée de main doit être mérité par l'individu, c'est-à-dire appris. Le maître possède ce trésor ; il y pense à l'avance. Les élèves le repensent. Les vues originales et particulières des jeunes sur les objets essentiels sont encore totalement déficientes et vides (...) ce sont des opinions, des illusions, des demi-vérités. »

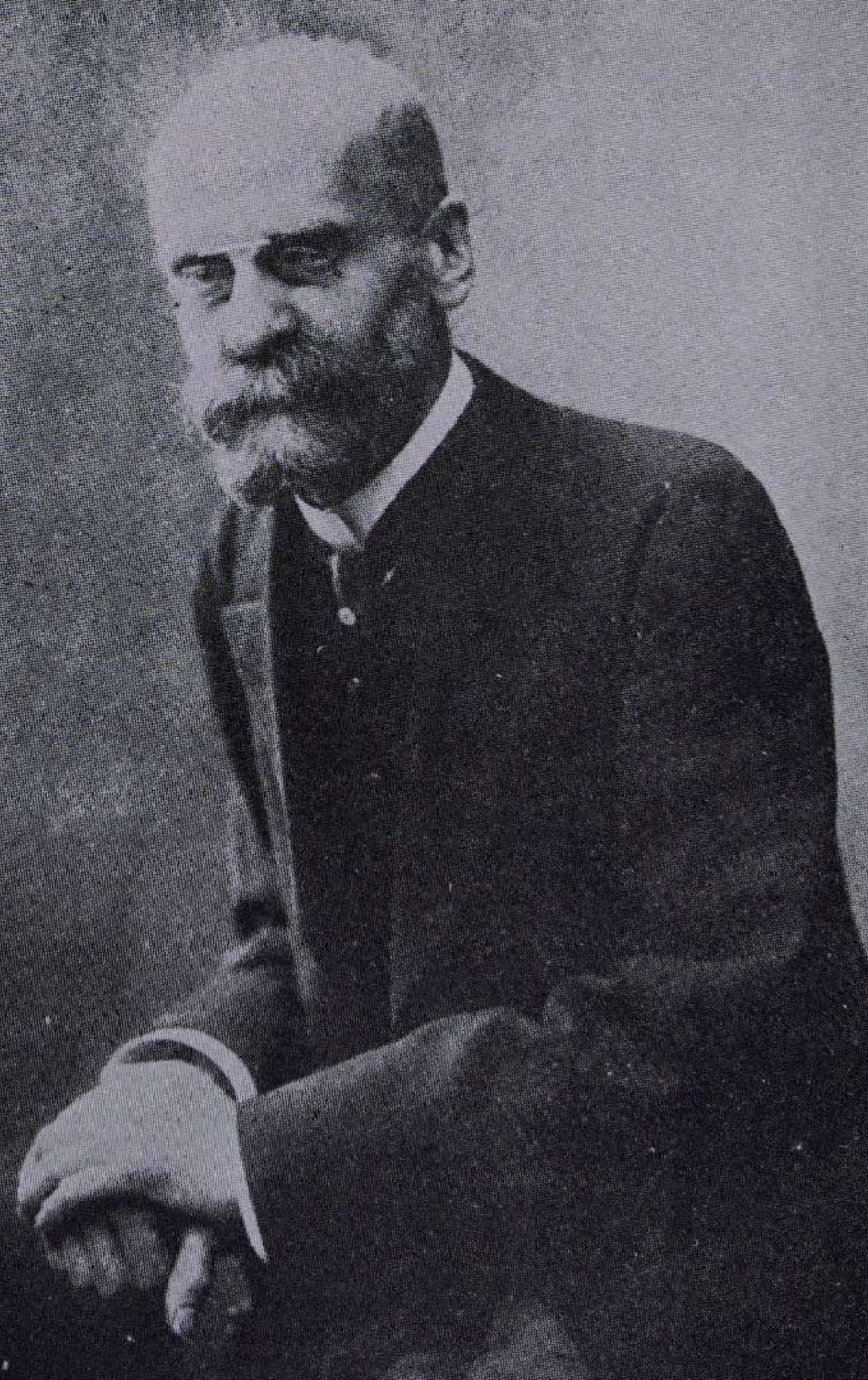
— Hegel, *Rapport à Niethammer*



ESSAI

**La transmission de l'héritage culturel est-elle une
contrainte superflue ou une condition
d'émancipation ?**

Questions sur le texte de Durkheim



1. Pourquoi Durkheim critique-t-il la plupart des **définitions** de l'éducation ?
2. Quelle est la finalité principale de l'éducation pour Durkheim ? En quoi peut-on dire que son approche est **sociologique** ?
3. Pourquoi peut-on dire que Durkheim s'oppose à une conception **individualiste** de l'éducation ?
4. En quoi l'éducation est-elle **le propre de l'homme** selon Durkheim ?
5. Selon Durkheim, est-ce que **tous** les systèmes éducatifs encouragent la culture de la science et de l'esprit critique ? Pourquoi ?
6. Donnez des exemples de finalités éducatives **qui varient selon les cultures**.
7. Durkheim est-il favorable ou défavorable au caractère **contraignant** de l'éducation pour l'individu ?
8. Pour Durkheim, **l'État doit-il participer activement** à l'éducation des citoyens ?
9. Selon Durkheim, **l'hérédité** rend-elle vaine les tentatives d'éducation ?
10. Durkheim compare le professeur à un **magnétiseur**. Pourquoi ?
11. D'où vient **l'autorité** du professeur selon Durkheim ?
12. Selon vous, Durkheim est plutôt partisan d'une **pédagogie progressiste ou traditionnelle** ?
13. Qu'avez-vous pensé de la réflexion de Durkheim ?

3. Critique de l'éducation institutionnelle

Prison School



- Authorative structure
 - Loss of individual freedom
 - No part in decision making
 - Settled times for walking, eating
 - Dress code and rules of conduct
 - Focus on silence & established order
 - Negative reinforcement
 - Walking in lines
- Authorative structure
 - Loss of individual freedom
 - No part in decision making
 - Settled times for walking, eating
 - Dress code and rules of conduct
 - Focus on silence & established order
 - Negative reinforcement
 - Walking in lines

LE SENS COMMUN

pierre bourdieu
et jean-claude passeron

les
héritiers
les étudiants et la culture



★ III LES ÉDITIONS DE MINUIT

L'école reproduit et légitime les inégalités sociales

- Dans *Les héritiers* (1964), Bourdieu et Passeron soutiennent que la méritocratie républicaine est un mythe
- La capacité à réussir à l'école est principalement déterminé par la **socialisation acquise en dehors de l'école**

« Tout enseignement, et plus particulièrement l'enseignement de culture (même scientifique), présuppose implicitement un corps de savoirs, de savoir-faire et surtout de savoir-dire qui constitue le patrimoine des classes cultivées. » — Bourdieu



Déscolariser la société ?

- Théorisé par Ivan Illich, dans *Une société sans école* (1971)
- L'école **trie sans orienter**, rejette ceux qui ne réussissent pas, **formate** les élèves à **consommer** et à **produire**, génère **ennui** et **mal-être**
- Solution : diversifier les lieux d'apprentissage, construire des **réseaux** permettant un enseignement à la carte à tout âge de la vie

« Les hommes n'ont pas besoin de davantage d'enseignement. Ils ont besoin d'apprendre certaines choses qui ne s'apprennent pas à l'école. Substituer l'éducation à l'éveil du savoir, c'est étouffer l'homme, le poète, geler son pouvoir de donner du sens au monde. »

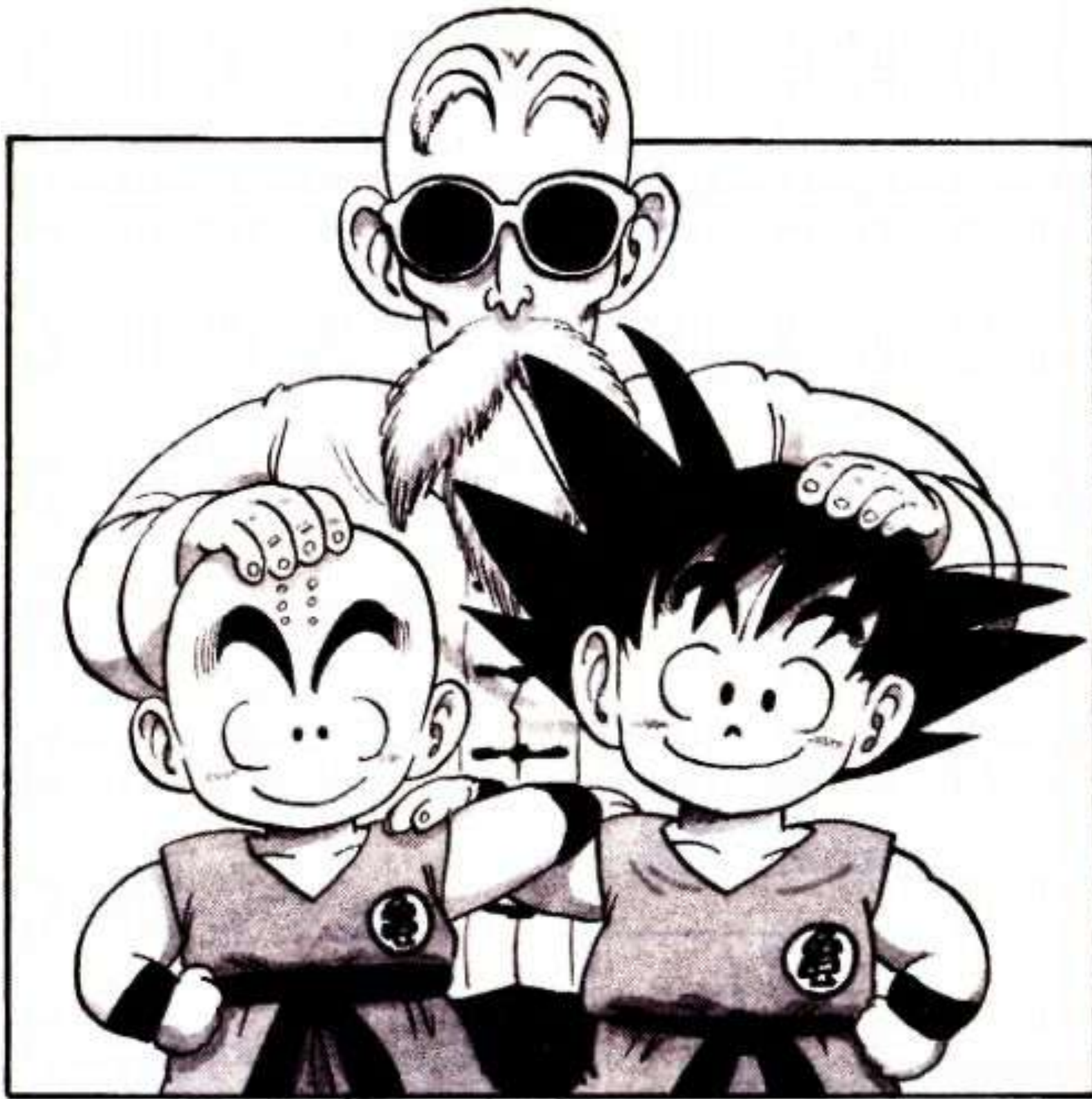
4. Les formes alternatives d'éducation et de transmission

S'éduquer soi-même



- Debussy
- « N'écoute les conseils de personne, sinon du vent qui passe et nous raconte les histoires du monde. » — Debussy, *Monsieur Croche antidilettante*
- e.g. Elstir dans *La recherche*

Avoir un maître dans un cadre non-institutionnel



- Relation hiérarchique mais sans servitude
- Permet le développement de soi sans souffrir des méfaits des cadres institutionnels

« Dans le fond de notre tonneau, comme Diogène, nous demandons un homme. Nous cultivons les bégonias, nous taillons les ifs, par pis-aller, parce que les ifs et les bégonias se laissent faire. Mais nous aimerions mieux donner notre temps à un arbuste humain, si nous étions sûrs qu'il en valût la peine. Toute la question est là ; vous devez bien vous connaître un peu. En valez-vous la peine ou non ? »

Le Baron de Charlus au narrateur dans *Le côté de Guermantes*, avant de se décider à le prendre sous son aile

S'émanciper de son maître



- Avoir un maître est bénéfique, à la condition d'être capable de s'en libérer le moment venu
- « C'est mal récompenser un maître que de rester toujours son disciple. » — Nietzsche



CAPTAIN FANTASTIC



CONCLUSION

« On n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on n'enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est. »

— Jean Jaurès